Приложение 9
к Положению

ПРОЕКТ

Конкурсные испытания в номинации «Молодой руководитель года»

1. Очно-заочный этап «Формула успеха».

Конкурсные испытания: «Я – руководитель» и «Стратегическое решение»

В первом этапе проводится экспертиза материалов участников конкурса.

1.1. Конкурсное испытание «Я - руководитель».

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций и профессионально-личностных установок в организации деятельности общеобразовательной организации.

Формат конкурсного испытания: видеоролик-презентация, размещенный на интернет-ресурсе (блог, веб-страница, сайт общеобразовательной организация и др.) участника конкурса.

Видеоролик должен отражать результаты управленческой деятельности конкурсанта, соответствия результатов приоритетам развития образования, запросам местного сообщества, обучающихся, их родителей (законных представителей), концепции развития школы и ресурсных возможностей общеобразовательной организации.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео – 1920*1080; горизонтальная съемка; 25 кадров в секунду; пропорции видео – 16:9. Видеоролик должен содержать логотип Конкурса, информационную заставку с указанием наименования образовательной организации, ФИО конкурсанта.

Продолжительность видеоролика – не более 3 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по трем критериям, каждый из которых включает 3-4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Содержательное наполнение	
1.1. Управленческую деятельность рассматривает с точки зрения основных тенденций развития современного образования	0-1
1.2. Использует разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.)	0-1
1.3. Корректно используются внешние источники информации, указывается авторство (ссылки на привлеченный материал)	0-1
1.4. Информация является методической ценностью для профессионального сообщества	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
2. Демонстрация управленческих компетенций	
2.1. Использует оптимальное для данного конкурсного испытания содержание информации	0-1
2.2. Показывает способность масштабно анализировать проблемы образования	0-1
2.3. Демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем	0-1
2.4. Убедительно, последовательно и четко излагает свою точку зрения на управленческую деятельность	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	

3. Оригинальность	
3.1. Высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения	0-1
3.2. Демонстрирует способность конструктивно решать имеющиеся проблемы	0-1
3.3. Демонстрирует индивидуальный стиль управленческой деятельности и общую эрудицию	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
Максимальное количество баллов	**11**

1.2. Конкурсное испытание «Стратегическое решение»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций и личностных качеств в области проектирования управленческих решений.

Формат конкурсного испытания: разработка проекта, направленного на решение актуальной проблемной ситуации в области управления образовательной организацией, администрирования и обеспечения ее эффективной деятельности.

Конкурсант разрабатывает проект в соответствии с техническими требованиями к оформлению управленческого проекта:

Объем описания управленческого проекта не более 3 страниц в формате А4.

Паспорта проекта. Формат А4 (кегель 14; гарнитура Times New Roman; межстрочный интервал - 1,5; поля: левое - 2,5, правое - 1,0, верхнее 2,5, нижнее - 2,0; номера страниц - сверху, по центру). Приложения не более 3 страниц не входят в объем описания проекта.

Паспорт управленческого проекта

Элементы	Содержание
Название проекта	
Актуальность проекта	
Проблемы	
Цели и задачи проекта	
Нормативно-правовая база проекта	
Ожидаемые результаты (целевые показатели)	
Участники проекта (лица, ответственные за реализацию проекта)	
Этапы и сроки реализации проекта (плановые сроки)	
Основные направления проекта (ключевые контрольные точки)	
Объем и источники финансового обеспечения	
Возможные риски	

Самооценка проекта (ожидаемые результаты, обоснование полезности проекта, дальнейшее его развитие)	

Управленческий проект должен быть новый, ранее не представленный и не реализованный, направленный на решение в определенные сроки одной-нескольких существенных проблем образовательной организации, на апробацию и внедрение значимых инновационных идей и решений.

Ориентировочные направления / темы
для разработки управленческих проектов:

1. Модель результативного управления школой, ее ресурсами, ориентированная на обеспечение успешности каждого ученика.
2. Модель подростковой школы, ориентированная на повышение мотивации школьников к учению через включение проектных модулей в учебные программы.
3. Сетевые образовательные программы как ресурс повышения качества образования в старшей школе.
4. Сетевая образовательная программа предпрофильного обучения (8-9 класс), ориентированная на обеспечение успешности каждого обучающегося.
5. Система оценивания обучающихся начальной (основной, старшей) школы, ориентированная на обеспечение успешности каждого обучающегося.
6. Программа взаимодействия педагогов, ориентированная на повышение качества образования начальной (основной, старшей) школы.
7. Стимулирующие механизмы, ориентированные на закрепление молодых специалистов в школе
8. Модель управления школой на основе горизонтальных связей в педагогическом коллективе как фактор повышения образовательных результатов в начальной (основной, старшей) школе.
9. Модель открытого информационного пространства школы.
10. Стратегии управления школой и стимулирование труда учителей и сотрудников образовательной организации.
11. Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся как элемент обеспечение качества образовательных программ начальной (основной, старшей) школы.
12. Рейтинговая система как элемент обеспечения качества образования.
13. Управление индивидуальной траекторией профессионального развития молодого учителя.
14. Внутришкольная система профессионального развития педагогов как ресурс повышения образовательных результатов обучающихся начальной (основной, старшей) школы.
15. Модель проектного управления в общеобразовательный организации как ресурс повышения качества образовательных результатов.

16. Модель индивидуализации обучения старшеклассников через сетевое взаимодействие образовательных организаций.

17. Образовательная программа и индивидуальные образовательные маршруты одаренных и высоко мотивированных обучающихся начальной (основной, старшей) школы.

18. Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья».

Конкурсант, с учетом специфики своей образовательной организации, может определить для себя свою, уникальную проблематику проекта. Содержание управленческого проекта должно соответствовать заявленной теме, выбранной конкурсантом с учетом ориентировочных направлений или предложенной им самостоятельно. ***Проект должен носить управленческий характер.***

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по трем критериям, каждый из которых включает 4 - 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Определение проблемы и цели проекта	
1.1. Демонстрирует знание стратегических направлений государственной образовательной политики	0-1
1.2. Демонстрирует понимание роли руководителя в реализации социально значимых проектов	0-1
1.3. Демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов	0-1
1.4. Корректно представлены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
2. Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи	
2.1. Высказывает оригинальные идеи, учитывает возможные риски их воплощения	0-1
2.2. Демонстрирует способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем	0-1
2.3. Демонстрирует возможность применения проекта другими педагогическими работниками	0-1
2.4. Поясняет значимость и актуальность управленческого проекта для образования	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
3. Полнота, реализуемость и реалистичность проекта	
3.1. Убедительно, последовательно и четко изложены управленческие аспекты	0-1
3.2. Продуманы результаты реализации управленческого проекта	0-1
3.3. Демонстрирует способность конструктивно решать управленческие задачи, анализировать проблемы образования	0-1
3.4. Корректно реагирует на предложения и вопросы жюри	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
Максимальное количество баллов	**12**

Примечание:

управленческий проект после экспертной оценки может быть отклонен оргкомитетом и не допущен к процедуре его оценки в случае наличия в нем менее 65% оригинального текста по результатам обязательной проверки с помощью программы «Антиплагиат».

2. Очный этап. Первый (очный) тур.

2.1. Конкурсное испытание «Профессиональная позиция».

Цель: демонстрация конкурсантом эффективных управленческих практик в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: интерактивная демонстрация конкурсантом элементов профессиональной деятельности: моделей, технологий, методов, средств управления общеобразовательной организацией через решение кейсов.

В ходе конкурсного испытания участники конкурса случайным образом делятся на группы (количество участников группы определяет жюри).

В данном испытании каждая группа решает один из кейсов, связанных с решением конкретной локальной, ситуативной проблемы, возникшей в ходе функционирования образовательной организации и организации образовательного процесса.

Командная работа заключается в формулировке и аргументации совместной профессионально-личностной позиции.

Регламент проведения конкурсного испытания: 45 минут:

- обсуждение ситуации в группах - 30 минут;
- представление решения кейса - 5 минут;
- ответы на вопросы жюри - 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по трем критериям, каждый из которых включает 3 - 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	
1.1. Учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений	0-1
1.2. Высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества	0-1
1.3. Демонстрирует понимание роли руководителя в реализации социально значимых проектов	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	
2.1. Демонстрирует способность анализировать проблемы образования	0-1
2.2. Рассматривает заявленную проблему с позиций всех участников образовательных отношений, учитывает особенности историко-культурного, национально-этнического, конфессионального воспитания	0-1
2.3. Избегает стереотипности в суждениях	0-1
2.4. Обозначает перспективы своего профессионального участия в решении проблемы	0-1
2.5. Проявляет лидерские качества и способность к импровизации	0-1

максимальная оценка по критерию 5 баллов	
3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции	
3.1. Выделяет главное в своей профессиональной позиции	0-1
3.2. Демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории	0-1
3.3. Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами	0-1
3.4. Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение сути обсуждаемых вопросов	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
Максимальное количество баллов	**12**

3. Очный этап. Второй (очный) тур - суперфинал.
Конкурсные испытания: «Педагогический совет»
и пресс-конференция «Конструктивный разговор директора школы»

3.1. Конкурсное испытание «Педагогический совет»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом.

Формат проведения конкурсного испытания: педагогический совет проводится в очном формате в специально отведенной аудитории.

Фокус-группа для педагогического совета (состав 12 человек) формируется из группы поддержки участника и представителей разных образовательных организаций.

Тему, содержание и форму педагогического совета конкурсант определяет самостоятельно, ориентируясь на представленный в конкурсном испытании «Стратегическое решение» проект.

Регламент проведения конкурсного испытания — 45 минут, в т.ч. проведение педагогического совета - 35 минут; самоанализ, ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 3-4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Обсуждение аспектов эффективного управления организации	
1.1. Показывает способность анализировать ситуацию, выявлять проблему, определять стратегические направления развития образовательной организации	0-1
1.2. Демонстрирует личную заинтересованность в обсуждаемых вопросах, мотивирует участников	0-1
1.3. Рассматривает значимые аспекты реализации образовательных стратегий в организации	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
2. Рассмотрение условий совершенствования профессионализма и лидерских качеств у педагогов	
2.1. Проявляет управленческие компетенции и профессиональную заинтересованность	0-1
2.2. Выявляет оригинальные идеи, ориентирует на выявление возможных рисков и способов их предупреждения	0-1

2.3. Демонстрирует стремление к принятию конструктивного решения	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
3. Создание условий для результативной деятельности образовательной организации	
3.1. Включает педагогов в процесс обсуждения проблем, нацеливает на выполнение запросов социума	0-1
3.2. Убедительно, последовательно и четко аргументирует свою позицию, предлагает конструктивные решения	0-1
3.3. Демонстрирует умение организовать деятельность коллектива и применять современные ресурсы в управленческой деятельности	0-1
3.4. Демонстрирует умение формировать команду единомышленников для достижения запланированного результата	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
4. Непротиворечивость высказанных предложений с нормативно правовыми основами деятельности образовательных организаций	
4.1. Обеспечивает соблюдение правовых, нравственных и этических норм	0-1
4.2. Акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания образования, стратегических задачах развития педагогического коллектива	0-1
4.3. Обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
5. Культура публичного выступления, логичность речи	
5.1. Грамотно взаимодействует с участниками конкурсного испытания, использует инструменты обратной связи	0-1
5.2. Демонстрирует культуру речи, корректно использует управленческие и педагогические термины	0-1
5.3. Демонстрирует эмоциональную устойчивость	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
Максимальное количество баллов	**16**

3.2. Конкурсное испытание «Конструктивный разговор директора школы».

Цель: демонстрация способности к конструктивному диалогу по актуальным вопросам развития образования.

Формат проведения конкурсного испытания: пресс-конференция, в ходе которой конкурсанты отвечают на вопросы интервьюеров.

Регламент проведения конкурсного испытания - 90 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по трем критериям, каждый из которых включает 3 - 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	
1.1. Приоритеты своей управленческой деятельности связывает с запросами общества	0-1
1.2. Демонстрирует готовность к совершенствованию профессиональных качеств	0-1
1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	0-1
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	

2.1. Показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях	0-1
2.2. Высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции	
3.1. Грамотно анализирует ситуацию, предлагает конструктивное решение	0-1
3.2. Логично излагает свои взгляды, использует оптимальное содержание информации	0-1
3.3. Демонстрирует культуру речи, обоснованно использует термины управленческого плана	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
Максимальное количество баллов	**8**